

Center for Dagtilbud og Skole

Tilsynsrapport for Børnehuset Vingesus

Besøg: 15.11.2024

Efterfølgende/opfølgende samtale:
25.11.2024



FURESØ
KOMMUNE

INDHOLD

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Formål	3
Indhold og rammer	3
Om tilsynet	4
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
Konklusion på tilsynet	5
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke	5
Data	5
Anbefalinger	6
Påbud	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Børns perspektiver	6
Perspektiver fra medarbejdere og forældre	7



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbudenes forvaltning af økonomien.

Formål

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et anmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: 15.11.2024

Efterfølgende samtale: 25.11.2024

Deltagere

Pia Rosa Jørgensen, dagtilbudsleder

Tanja Rind, afdelingsleder

Franca Hoffmann, medarbejder i børnehaven og TR for BUPL

Camilla Jonsson, medarbejder i vuggestuen

Mikkel Hach Hjelmar, tilsynsførende

Sidsel Davidsen, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke

Børnehuset Vingesus fremstår under tilsynet som et fagligt stærkt og velorganiseret dagtilbud. Her møder børnene nogle voksne som generelt er til rådighed for dem, når de har brug for deres hjælp og som meget sjældent underkender deres perspektiver. De voksne virker afklarede i forhold til, hvad de skal og agerer hele dagen professionelt og er gennemgående nærværende i deres tilgang til børnene. Der virker til at være gode strukturer for børnene i løbet af dagen og der er planlagt aktiviteter, hvilket bidrager til god ro og tydelighed for børnene, men helt sikkert også for de voksne. Desuden sørger det pædagogiske personale næsten altid for at understøtte børnenes oplevelser ved at sætte ord på de ting, der sker omkring dem og tager desuden oftest deres udsagn alvorligt.

Børnene opleves overordnet som glade og trygge i deres hverdag i Børnehuset Vingesus. De er desuden meget aktiverede i løbet af dagen, hvor de voksne tilbyder dem gode legemuligheder i de forskellige områder både inde og ude. Børnene har ofte mulighed for at fortsætte lege eller aktiviteter i løbet af dagen, hvori de voksne deltager engagerede og i længerevarende samspil med børnene. De pædagogiske medarbejdere er gode til at deltage i børnenes lege og understøtter dem relevant i øjenhøjde med børnene, hvilket bidrager til konstruktive lege for børnene og at de bliver set i deres initiativer. Det er ofte muligt for børnene at blive involveret i aktiviteterne udformning og de opfordres ofte til at udtrykke deres synspunkter i dagens rutiner.

Børnehuset Vingesus kan med rette arbejde videre med deres blik for passive børn, som kan hjælpes i lege, hvilken både kan gøre sig gældende på stuen, men især også på legepladsen. Desuden kan dagtilbuddet fokusere på dagtilbuddets arbejde med organisering af børnenes dagligdag, med udgangspunkt i et forsøg på at balancere forholdet mellem struktur og medbestemmelse.

Data

Pædagogandel:
58,2 % pædagoger og 41,8 % pædagogmedhjælpere.

Trivselsvurderinger:
112 børn vurderet i perioden 'Forår 2024' ud af samlet 144 børn pr. april 2024 (78 %).

Sprogtrappevurderinger af 2-årige børn:
20 ud af 24 (83 %)

Anbefalinger

At fortsætte arbejdet med indretning af læringsmiljøer på stuerne (særligt i børnehaven), så der skabes de bedste rammer for ro og fordybelse i de forskellige legeområder. F. eks kan der ses på placeringen af bordene og på øget skærmning af de øvrige legezoner.

At der fortsat er blik for det gode måltid, hvor de voksne og børnene deles op i så mange små grupper som muligt, når det er muligt. Dette gør sig allerede gældende på flere stuer, men kunne måske være et gennemgående princip i alle børnegrupper, da det giver mulighed for ro og fordybet samtale ved måltiderne.

At arbejde med overgangsaktiviteter i løbet af dagen, f. eks i forbindelse med et måltid. Her er det fordelagtigt med en fast og genkendelig struktur for børnene, hvor der er en voksen, der understøtter aktiviteten og er tæt på.

At skabe fokus på de børn, som er uden for leg eller aktiviteter – f. eks på legepladsen. De voksne kan på den måde i højere grad få blik for disse børn og hjælpe dem til at blive involveret i lege eller aktiviteter med andre børn, hvis de selv kan have svært ved det.

At fortsætte det gode fokus på struktur i børnenes hverdag, med tanke på inddragelse af børnenes perspektiver og deres indflydelse på de planlagte lege og aktiviteter, så de oplever at bidrage med inputs til fællesskabet.

Børns perspektiver

Observerede "stjernestunder" (hvor børnene virkede særligt optagede af og engagerede i noget), fortalt som barnet kunne have oplevet dem:

"Det er sjovt at være ude på vuggestuens legeplads, hvor man kan lave mange forskellige ting. Vi nyder at gyngede i redegynge og de voksne skubber os gerne, men vi snakker sammen. Det er også sjovt at lege i sandkassen, hvor vi kan bygge en masse ting med vores skovle og spande – lave mad eller bygninger ud af sand. Vi har det sjovt i legehuset, hvor vi sagtens kan være 6 børn og en voksen samlet. Der er også mange, der kan lide at cykle og rutsje på rutsjebane. Selvom det godt kan være koldt derude, er det en fornøjelse at være på legepladsen, da vi kan lave hyggelige ting sammen med vennerne og de voksne."

"Inde på stuen i børnehaven hygger vi os ved bordet med at male på forskellige stykker pap. Delene skal til sammen blive til en stor figur, som kan stå og pynte i vindueskarmen. Mens vi maler, snakker vi sammen i gruppen om, hvad figurens navn mon skal være. Og hvad kan den mon lide at lave, spise osv. En rolig stund, fordybet i en kreativ aktivitet.

På den anden side af døren leger vi med skummøbler, bolde og underlag. Her kan vi lege vildt og har det sjovt med at løbe ind i tingene og kaste bolde efter hinanden. Det er fedt at lege med høj energi inden for, hvor man altid kan gå ind på stuen igen, hvis man har brug for mere ro. Vi slutter med at hjælpes ad om at rydde alle tingene op, hvor alle hjælper til i en fart."

Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Bestyrelsen arbejder på ansøgning af fonde ift. at udvikle legepladsens tilbud til børnene.

Det bliver sværere for medarbejderne at aktivere børnene, når der så få legeredskaber, som der er. Det sætter i hvert fald store krav til organisering og igangsættelsen af ting derude. Vingesus arbejder med at lave overblik over forskellige voksenroller på legepladsen, så alle ved, hvad de skal – nogle der hjælper børn med f. eks tøj, toilet, konflikter og nogle der sørger for at tilbyde aktiviteter.

Medarbejderne har stor opmærksomhed på børns konflikter, som ofte tages op med dem senere, når børnene er klar til at tale om dem. Det er vigtigt at tilbyde dem ord til at spejle deres oplevelser og følelser. I det hele taget har medarbejderne stort fokus på at benævne, hvad der sker omkring barnet, i stedet for at stille for mange spørgsmål. Dette bidrager til barnets forståelse af sin omverden og den sproglige udvikling.

Der er fordele ved at børnene spiser frokost i den fælles spisesal, da dette betyder, at man kan lade legetøj blive stående i forskellige områder på stuerne. Børnene kan derfor efter frokost, og eventuelt legepladstid, vende tilbage til en god leg eller konstruktioner på stuen. Det er fordelagtigt, hvis legene kan fredes og fastholdes for børnene. Medarbejderne har også arbejdet med at prøve en cafémodel af i forhold til formiddagsmad, så al aktivitet ikke behøver at blive afbrudt, men lege kan blive fastholdt og beskyttet.

Vingesus arbejder med at lave forskellige legeområder for børnene på alle stuer, hvor børn kan hjælpes ind i aktiviteter - men også at give mulighed for at børn lige kan lande og se på til en start, hvorefter børnene inddrages.

Der arbejdes løbende med stuerne indretning, som dog kan være udfordrende på grund af, at der er mange indbyggede skabe og plateauer på stuerne. Der afprøves løbende nye idéer og opstillinger, som kan bidrage bedst muligt til børnenes læringsmiljøer.

Medarbejderne har meget fokus på balancen mellem struktur og medbestemmelse for børnene. Børnene må gerne have indflydelse på, hvad der skal ske en gang i mellem. Men det er også vigtigt at fastholde børnene i aktiviteter, så der ikke altid er valgmuligheder eller mulighed for at fravælge aktiviteter.

Der er særligt stort fokus på medbestemmelse hos de ældste børn i børnehaven, hvor børnene selv begynder at efterspørge indflydelse i form af afstemninger f. eks. Børnene lærer af sådanne processer og bliver hurtigt er gode til at acceptere valgenes udfald. Der afholdes desuden børnemøder, hvor børnene kan vælge mellem forskellige aktiviteter og på den måde få direkte medbestemmelse ift. deres dag.

Furesø Kommune
Center for Dagtilbud og Skole

Sekretariat
Stiager 2
3500 Værløse
Tlf.: 7235 4000

Udgivet: Januar 2025